

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

De WestWijzer
Westwoud



Datum: 11 oktober 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	De WestWijzer	School	De WestWijzer
Datum	19-08-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren. • welke vragenlijst(en) we gaan uitzetten. • welke (beleids)voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan. • welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op De WestWijzer wordt thematisch gewerkt. De wereld oriënterende vakken, maar ook de creatieve vakken en techniek vinden hun plek tijdens het thematische werken.	
2. Op De WestWijzer wordt meer gepersonaliseerd onderwijs aangeboden waarbij leerlingen zelf doelen stellen en meer eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces.	
3. De WestWijzer maakt deel uit van een Kindcentrum waar er een doorgaande pedagogische lijn is. Het Kindcentrum is gesitueerd in een nieuw gebouw waarin onze visie op onderwijs zichtbaar is in de inrichting van de school.	
4. De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.	
5. Op De WestWijzer speelt 'spelend leren' in de groepen 1 t/m 4 een grote rol.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	formatieve inzet: 6.75 groepen: 6.0 fte interne begeleiding: 0.4 fte ICT: 0.15 fte werkdrukverlaging: 0.2 fte directie: 0.8 fte onderwijsassistenten: 1.025 administratief medewerker: 0.2 fte	<p>De zwangerschap van de IB-er heeft gemaakt dat er op het gebied van zorg en ondersteuning zaken zijn blijven liggen. De lopende zaken zijn opgepakt door een invaller (6 uur per week). Met name de meer beleidsmatige zaken zijn doorgeschoven naar volgend jaar (bijvoorbeeld: meer gepersonaliseerd leren, beleid meer kunners/HB leerlingen, optimaliseren zorgstructuur, dyslexieprotocol)</p> <p>Ook één van de leerkrachten van groep 8 was zwanger. Voor haar is wel een invaller gevonden waardoor de lessen in groep 8 gewoon doorgang konden vinden.</p> <p>Vanaf half december was er sprake van een lockdown i.v.m. Covid-19. Na de kerstvakantie zijn de online lessen opgestart. Dit is het horten en stoten gepaard gegaan door een wisseling van netwerkbeheerder. Na de eerste rommelige week zijn de online lessen echter goed van de grond gekomen. Er zijn schoolreed keuzes gemaakt over inhoud en structuur.</p>
Groepen	periode augustus - december: 1/2, 3, 4, 5, 6/7, 7/8. periode januari - juli: 1, 2/3, 4, 5, 6/7, 7/8.	
Functies [namen / taken]	groep 1/2: Angèl Hoogcarspel groep (2)/3: Marcella Martinus groep 4: Eva Bakker groep 5: Laura Stolwijk + Michelle Slagter groep 6/7: Jolanda Boots + Elles Rinkel groep 7/8: Karen Poelwijk + Elles Rinkel Onderwijsassistenten: Mireille Reus + Bianca de Jonge administratie: Carola Leeninga IB: Michelle Slagter ICT: Laura Stolwijk directie: Marianne Miedema	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - richtinggevende onderwijsvisie - enthousiast, creatief en gemotiveerd team. 	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - relatief oud gebouw dat veel onderhoud vraagt. - minimale digitale infrastructuur. 	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - een nieuw gebouw - deel uitmaken van een Kindcentrum 	
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - startende school - over langere tijd vergrijzing van het dorp. 	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none">- meer gepersonaliseerd leren van de leerlingen uitbreiden.- opbrengsten alle groepen minimaal voor alle vakken op niveau III.- beleid opstellen voor onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
14	14	17	15	21	16	21	12	130	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Op De WestWijzer wordt thematisch gewerkt. De wereld oriënterende vakken, maar ook de creatieve vakken en techniek vinden hun plek tijdens het thematische werken.	groot
GD2	Streefbeeld	Op De WestWijzer wordt meer gepersonaliseerd onderwijs aangeboden waarbij leerlingen zelf doelen stellen en meer eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces.	groot
GD3	Streefbeeld	De WestWijzer maakt deel uit van een Kindcentrum waar er een doorgaande pedagogische lijn is. Het Kindcentrum is gesitueerd in een nieuw gebouw waarin onze visie op onderwijs zichtbaar is in de inrichting van de school.	groot
GD4	Streefbeeld	De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.	groot
GD5	Sociale competentie en burgerschap	Het burgerschapsonderwijs op De WestWijzer voldoet aan de nieuwe wetgeving.	groot
GD6	Les- en leertijd	Onderzoeken of een continuooster ingevoerd gaat worden.	groot
GD7	Didactisch handelen	Onderzoeken van werken met (groeps)plannen.	groot
GD8	Afstemming, ondersteuning en begeleiding	Verder ontwikkelen van de zorgstructuur.	groot
GD9	ICT op De WestWijzer	visie ontwikkelen op het gebied van ICT op De WestWijzer	groot
GD10	Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van "WestWijzer" personeelsbeleid.	groot
GD11	Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	groot
GD12	Resultaten, toetsen en afsluiting.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
GD13	Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	groot
KD1	Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	klein
KD2	Streefbeeld	Op De WestWijzer speelt 'spelend leren' in de groepen 1 t/m 4 een grote rol.	klein
KD3	Levensbeschouwelijke identiteit	De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de levensbeschouwelijke identiteit wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.	klein

KD4	Sociale competentie en burgerschap	De WestWijzer heeft een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	klein
KD5	Taallesonderwijs	De school beschikt over een leesplan.	klein
KD6	Afstemming, ondersteuning en begeleiding	De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor doorstroom en zittenblijven	klein
KD7	Opbrengstgericht werken	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken	klein
KD8	Opbrengstgericht werken	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen	klein
KD9	Opbrengstgericht werken	Opbrengstkatern ontwikkelen.	klein
KD10	Privacybeleid	Privacyreglement ontwikkelen.	klein
KD11	Didactisch handelen	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Op De WestWijzer wordt thematisch gewerkt. De wereld oriënterende vakken, maar ook de creatieve vakken en techniek vinden hun plek tijdens het thematische werken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het techniekonderwijs heeft een structurele plek binnen het thematisch werken. • Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Resultaatgebied	wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 19-20 is de keuze gemaakt te gaan werken met de methode Blink geïntegreerd.
Gewenste situatie (doel)	Er is een 'protocol Blink' opgesteld waarin schoolafspraken rondom het werken met Blink zijn vastgelegd. Om de methode optimaal te benutten en kennis op te doen over onderzoekend leren wordt er scholing gevolgd door het team.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • teamscholing volgen • Blink protocol opstellen. • evaluatie + borging Blink d.m.v. evaluatie na ieder thema.
Consequenties organisatie	De werkgroep maakt protocol en kan worden ingezet bij evaluatie en borging.
Consequenties scholing	Teamscholing aan het begin van het schooljaar.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, werkgroep
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • kosten scholing • 25 euro per thema per groep = 5 x 25 euro = 125 euro x 6 groepen = 750 euro per jaar naast methode kosten.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • het protocol is opgesteld. • de borging en evaluatie worden in het protocol opgenomen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • na ieder thema door werkgroep, team , directie.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • de borging en evaluatie worden in het protocol opgenomen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Donderdag 13 augustus heeft het team scholing gevolgd over Blink geïntegreerd. Tijdens de scholing was aandacht voor de structuur van de methode en het onderzoekend leren. Er zijn afspraken gemaakt over de samenwerking tussen verschillende groepen.

Er is een Blink-protocol opgesteld waarin wordt weergegeven hoe er op De WestWijzer gewerkt wordt. Er wordt nog gezocht naar een manier voor evaluatie en borging.

Uitwerking GD2: Op De WestWijzer wordt meer gepersonaliseerd onderwijs aangeboden waarbij leerlingen zelf doelen stellen en meer eigenaarschap hebben over hun eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk. • De leerlingen leren eigen doelen te stellen.
Resultaatgebied	rekenen
Huidige situatie + aanleiding	N.a.v de opgestelde visie waarin beschreven is dat we meer gepersonaliseerd willen werken is er in schooljaar 2018-2019 scholing gevolgd. Er zijn afspraken gemaakt over het rekenonderwijs waarin de leerlingen leren eigen doelen te stellen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk. • leerlingen leren zelf doelen te stellen. • leerstof voor meerkunners rekenen De WestWijzer zoeken. • een opbouwende leerlijn zelfstandig werken (zichtbaar in de weektaak van de leerlingen). • er is een kwaliteitskaart 'Actieve en zelfstandige rol leerlingen' gemaakt en gescoord.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • studiemiddag: zelfstandig werken op De WestWijzer. • werkgroep 'zelfstandig werken' formeren + verbeterplan maken. • kwaliteitskaart maken. • materiaal meerkunners rekenen aanschaffen. (aansluiten bij scholing Hoogbegaafdheid Cedin) • evalueren en borgen afspraken meer gepersonaliseerd werken op het gebied van rekenen. • 20-21 Het onderzoek van Eva over eigenaarschap bespreken en kijken of en hoe we haar bevindingen kunnen implementeren in ons onderwijs.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • studiemiddag plannen • werkgroep
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur, werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021.
Borging (hoe)	Regelmatig in teamvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In 2019-2020 zijn er stappen gezet in de richting van meer gepersonaliseerd leren. De schoolsluiting door de coronacrisis maakte dat de leerlingen 'gedwongen' werden meer zelfstandigheid en eigenaarschap te tonen.

In 2020-2021 is er niet gestructureerd gewerkt aan dit doel. Opnieuw heeft de schoolsluiting halverwege het schooljaar echter een beroep gedaan op zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen.

Uitwerking GD3: De WestWijzer maakt deel uit van een Kindcentrum waar er een doorgaande pedagogische lijn is. Het Kindcentrum is gesitueerd in een nieuw gebouw waarin onze visie op onderwijs zichtbaar is in de inrichting van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Resultaatgebied	pedagogisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Er gaat een MFA/IKC gebouwd worden waarin De WestWijzer en De Woudstappertjes (peuters) in ieder geval een plek krijgen. De samenwerking is op het moment minimaal en het streven is meer dingen gezamenlijk op te pakken. In 2019-2020 heeft het team van De WestWijzer nagedacht over het gewenste pedagogische klimaat op De WestWijzer. M.b.v. een kwaliteitskaart is gekeken aan welke indicatoren de school al voldoet in relatie tot de gewenste situatie.
Gewenste situatie (doel)	Een IKC waarin een gezamenlijke pedagogische visie is ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • overleg met Kappio over pedagogische uitgangspunten Woudstappertjes. Onderzoeken hoe deze uitgangspunten zich verhouden tot de lijn die op De WestWijzer is uitgezet. • onderzoeken hoe er een gezamenlijke pedagogische visie voor het IKC opgesteld kan worden. • gebouw ontwerpen waarin Kappio en school gezamenlijk onderwijs/opvang voor kinderen van 2 t/m 12 jaar verzorgen. • de leerkrachten van groep 1-2 bezoeken de bijeenkomsten die georganiseerd worden door de gemeente over de doorgaande lijn peuters - kleuters.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • onderdeel uitmaken werkgroepen MFA (stuurgroep + projectgroep) • overleg met Kappio over pedagogische lijn IKC.
Betrokkenen (wie)	team, kappio, stuurgroep mfa en werkgroep mfa
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een plan hoe er een gezamenlijke pedagogische visie opgesteld gaat worden voor het Kindcentrum.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In november 2020 is besloten dat Kappio opvang gaat realiseren voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Hierdoor was het nodig het Programma van Eisen aan te passen. In juni 2021 is het definitief ontwerp van het gebouw goedgekeurd door de gemeenteraad.

Gedurende schooljaar 20-21 heeft de aandacht met name gelegen bij het nieuwe gebouw. Daarnaast zijn er vanuit de gemeente Drechterland bijeenkomsten georganiseerd waarbij school en opvang samen hebben gekeken naar overdracht van VVE leerlingen. Dit traject wordt volgend schooljaar voortgezet.

Uitwerking GD4: De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het volgen van teamscholing op het gebied van HB. • kwaliteitskaart 'HB in de basisondersteuning' ontwikkelen m.b.v. standaarden vanuit het SWV
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen beleid op het gebied van onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Beleid ontwikkelen op het gebied van onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • teamscholing o.l.v. Cedin. • beleid ontwikkelen o.l.v. Cedin • kwaliteitskaart ontwikkelen.
Consequenties scholing	teamscholing o.l.v. Cedin.
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het jaar is er een beleidsplan ontwikkeld dat richting geeft aan het onderwijs aan meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het team van De WestWijzer heeft bij Cedin scholing gevolgd over het onderwijs aan meerkunners en HB leerlingen. Het doel van deze scholing was dat alle leerkrachten van De WestWijzer over dezelfde basiskennis beschikken en dezelfde taal spreken. In schooljaar 21-22 wordt er een beleidsplan opgesteld over het onderwijs aan deze leerlingen op De WestWijzer.</p>	

Uitwerking GD5: Het burgerschapsonderwijs op De WestWijzer voldoet aan de nieuwe wetgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale competentie en burgerschap
Gerelateerde verbeterpunten	
Huidige situatie + aanleiding	De Vreedzame School geeft lessen burgerschap. De overheid gaat meer eisen stellen aan burgerschap-lessen. Voldoen de lessen Vreedzame School aan deze eisen?
Gewenste situatie (doel)	Het burgerschapsonderwijs op De WestWijzer voldoet aan de nieuwe wetgeving.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • de directeur + IB-er onderzoeken welke eisen de overheid stelt en legt dit naast de lessen van de Vreedzame School. • waar nodig worden de lessen die de Vreedzame School biedt aangepast of worden er extra lessen gegeven. (team)
Betrokkenen (wie)	directeur, team en ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is onderzocht of de gebruikte methode, De Vreedzame School, voldoet aan de wettelijk gestelde eisen wat betreft burgerschapsonderwijs. N.a.v. dit onderzoek is besloten de nieuwste versie van de Vreedzame School aan te schaffen. In schooljaar 21-22 zal de nieuwe versie in gebruik worden genomen en zal het team scholing volgen. De genoemde aandachtspunten zullen tijdens het implementatietraject meegenomen worden.</p>	

Uitwerking GD6: Onderzoeken of een continuooster ingevoerd gaat worden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Les- en leertijd
Resultaatgebied	Les- en leertijd
Huidige situatie + aanleiding	In 19-20 is onderzoek gedaan naar het invoeren van een continuooster. In schooljaar 20-21 is het continuooster ingevoerd.
Gewenste situatie (doel)	Evaluatie continuooster.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • tijdens teamvergaderingen ervaringen uitwisselen. • individuele gesprekken leerkrachten - directeur • gesprekken met met leerlingen. • bespreken in ouderklankbordgroep • regelmatig agenderen op MR vergadering • aantal vragen opnemen in de geplande verkorte ouderenquête.
Consequenties organisatie	waar nodig aanpassen protocol 'continuooster op De WestWijzer'.
Betrokkenen (wie)	directie, team, ouders, mr en leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig met verschillende geledingen binnen de school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het continuooster is vanaf de start van schooljaar 20-21 ingevoerd. Er zijn verschillende momenten geweest waarin het continuooster geëvalueerd werd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inloopsprekuren samen met de MR (door Covid-19 kon dit geen doorgang vinden en hebben ouders de gelegenheid gekregen met de directeur of de MR in een 1 op 1 setting in gesprek te gaan. • tips en tops vanuit de ouderklankbordgroep. • evaluatie met de leerlingen • enquête ouders o.a. over continuooster. • enquête ouders onderbouw leerlingen over een vrije middag in de week. <p>87.5% van de ouders geeft aan tevreden te zijn over het continuooster. 84% is tevreden over het vijf gelijke dagen model.</p> <p>De ouders geven aan dat er in de groepen 3 en 4 zo goed als geen behoefte is aan een vrije middag. 37% van de ouders geeft aan dat het fijn zou zijn als de kinderen van groep 1/2 een middag in de week vrij zouden krijgen. 58% geeft aan te kiezen voor het vijf-gelijke-dagenmodel waarin alle kinderen van 8.30 - 14.15 uur naar school gaan. 5% van de ouders heeft geen mening of maakt het niet uit.</p>	

Uitwerking GD7: Onderzoeken van werken met (groeps)plannen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Op De WestWijzer wordt gezocht naar een alternatief voor het werken met groepsplannen.
Gewenste situatie (doel)	De zorg en ondersteuning die gegeven wordt op De WestWijzer wordt op een doelmatige, duidelijke en werkbare manier geadmistreerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De IB-er doet onderzoek naar de mogelijkheden. Wat zijn de eisen, wat vinden wij belangrijk. • er wordt met het team een kwaliteitskaart 'didactisch handelen op De WestWijzer' opgesteld. • er wordt (met het team) een kwaliteitskaart 'klassenmanagement op De WestWijzer' opgesteld.
Betrokkenen (wie)	directie + team + ib-er
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Door de zwagerschap van de IB-er en het maar beperkt vervangen van haar werkzaamheden is hier geen aandacht aan besteed.

Uitwerking GD8: Verder ontwikkelen van de zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming, ondersteuning en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Er is in schooljaar 2019-2020 een zorgstructuur opgezet. Deze wordt in schooljaar 20-21 verder aangescherpt.
Gewenste situatie (doel)	Een zorgstructuur die past bij de ontwikkeling van de ondersteuning die de school kan bieden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • dyslexieprotocol opstellen en implementeren in de zorgstructuur. • visie op onderwijs aan HB leerlingen ontwikkelen en de acties die hieruit voortvloeien implementeren in de zorgstructuur. • uitleg van de IB-er over de zorgstructuur aan het team. (basisondersteuning, extra ondersteuning)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • teamvergadering over zorgstructuur inplannen.
Betrokkenen (wie)	ib, team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

niet meer van toepassing

Uitwerking GD9: visie ontwikkelen op het gebied van ICT op De WestWijzer	
Hoofdstuk / paragraaf	ICT op De WestWijzer
Gerelateerde verbeterpunten	
Huidige situatie + aanleiding	In 2019-2020 is o.l.v. de ICT-er een ICT-beleidsplan opgesteld. Door de coronacrisis zijn de verbeterplannen die hieruit voortvloeiden niet allemaal uitgevoerd. De Parro app is wel ingevoerd. Door de versnelde invoering worden nog niet alle mogelijkheden van deze app gebruikt. Door de ervaringen tijdens het 'onderwijs op afstand' in de Coronacrisis is het noodzakelijk het ICT plan aan te passen. Er wordt een speerpunt toegevoegd met hoge prioriteit: 'gebruik ICT bij onderwijs op afstand'.
Gewenste situatie (doel)	De verbeterplannen uit het beleidsplan worden uitgevoerd. In schooljaar 20-21 zullen de plannen 1,2 en 3 als eerste uitgevoerd worden. 1. optimaal gebruik Parro app voor communicatie met ouders. 2. plan 'gebruik ICT bij onderwijs op afstand' opstellen. 3. scholingsplan ICT opstellen (voor de leerkrachten). 4. afspraken maken over de inzet van ICT in de school. 5. ICT inzetten om onderwijs op maat mogelijk te maken. 6. lessen over ICT vaardigheden integreren in het onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • de ICT-er zet de verbeterplannen opnieuw weg in de tijd. • plan 'gebruik ICT bij onderwijs op afstand' opstellen. • mogelijkheden Parro app onderzoeken en gebruiken. • onderzoeken welke scholingsbehoefte er is onder het team op het gebied van ICT.
Betrokkenen (wie)	ict, team en directie
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ol style="list-style-type: none"> 1. optimaal gebruik Parro-app voor communicatie met ouders. De Parro-app wordt zoveel mogelijk gebruikt bij de communicatie met ouders. Incidenteel, bijvoorbeeld bij grote documenten/bestanden, wordt er gebruik gemaakt van de mail. Waar nodig wordt er gebeld of face to face contact gelegd. 2. plan 'gebruik ICT bij onderwijs op afstand' opstellen. Helaas hebben we ook afgelopen jaar weer onderwijs op afstand moeten verzorgen. Door de overgang naar een andere netwerkbeheerder per 1 januari 2021 is het online onderwijs niet optimaal gestart. Gelukkig kon er vanaf de tweede week met Teams gewerkt worden. Samen met APS-IT diensten heeft de ICT-er veel aandacht besteed aan het inrichten van de Teamsomgeving en de veiligheid/privacy van leerlingen en leerkrachten. 3. scholingsplan ICT opstellen (voor de leerkrachten). Dit doel is niet bereikt. De leerkrachten hebben wel veel kennis opgedaan over het werken met MS Teams. De scholing is met name vraag gestuurd geweest. 	

Uitwerking GD10: Ontwikkelen van "WestWijzer" personeelsbeleid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Huidige situatie + aanleiding	Het personeelsbeleid van De WestWijzer is een combinatie van het personeelsbeleid van de beide moederbesturen (SKO De Streek en Stichting Present). Het bestuur heeft in december 2019 een notitie geschreven waarin aangeven wordt op welke onderdelen het gevoerde personeelsbeleid WestWijzer specifiek gemaakt moet worden.
Gewenste situatie (doel)	Het personeelsbeleid wordt WestWijzer specifiek gemaakt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • de directeur zet de verschillende onderwerpen weg in de tijd. • de directeur stelt samen met het bestuur (en het team) het beleid op.
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Het beleid wordt per onderdeel voorgelegd aan het team en aan de (P)MR

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het WestWijzer specifiek maken van het personeelsbeleid is minimaal geweest. 'Mijn schoolteam' is aangeschaft maar heeft nog geen structurele plaats gekregen in binnen het personeelsbeleid. De in de notitie genoemde onderwerpen zijn nog niet weggezet in de tijd. Hier zal start schooljaar 21-22 actie op ondernomen worden door de directeur.	

Uitwerking GD11: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De WestWijzer brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Het valt op dat de opbrengsten van het rekenonderwijs vanaf groep 6 een dalende lijn laten zien.
Gewenste situatie (doel)	Het is duidelijk waar de stagerende rekenopbrengsten vanaf groep 6 vandaan komen.
Activiteiten (hoe)	<p>De IB-er doet onderzoek naar de stagnerende rekenopbrengsten. Hierbij worden de volgende aandachtspunten meegenomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen worden jaarlijks in kaart gebracht. • De school stemt bij Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Jaarlijks worden de leerlingkenmerken door de IB-er in kaart gebracht. Gedurende 20-21 is er specifiek gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen op het gebied van rekenen. Vanaf na de lockdown in 2021 is er een RT leerkracht aangetrokken om met kinderen vanuit de bovenbouw te werken aan de hiaten die geconstateerd zijn. Er is tevens besloten een nieuwe rekenmethode aan te schaffen. Een werkgroep heeft onderzoek gedaan naar de eisen die aan de rekenmethode gesteld worden door de leerkrachten van De WestWijzer. Tevens is er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de WestWijzer leerlingen. Uiteindelijk is er gekozen voor Getal in Ruimte junior. Deze methode wordt in schooljaar 21-22 in alle klassen ingevoerd.</p>	

Uitwerking GD12: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten, toetsen en afsluiting.
Huidige situatie + aanleiding	In 18-19 vielen de resultaten op de CE ons tegen (wel voldoende).
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de CE liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de populatie verwacht mag worden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • analyseren van de CE resultaten van afgelopen jaren + waar nodig acties formuleren. • kenmerken leerling populatie groep 8 in kaart brengen. • in kaart brengen van de beginsituatie van de groep 8 leerlingen op het gebied van rekenen en taal (referentie niveaus). • het onderwijs aan laten sluiten bij deze beginsituatie. • NIO af nemen om duidelijk te krijgen wat er verwacht kan worden van de leerlingen. • vanaf januari 2020 leerlingen kennis laten maken met de vraagstelling van de CE.
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We zijn tevreden over de eindresultaten. De WestWijzer scoorde 535.5 punten waar het landelijk gemiddelde lag op 534.5. Dit is dus een punt hoger dan het landelijk gemiddelde. Daar waar voorgaande jaren de scores op het gebied van rekenen tegenvielen zijn deze scores nu beter. Zowel op 1F als op 1S niveau scoren de leerlingen van De WestWijzer hoger dan het landelijk gemiddelde. Ook op het gebied van lezen was dit het geval. Bij taalverzorging scoorden de leerlingen op niveau 1F en 2F echter onder het landelijk gemiddelde. Met name bij het spellen van werkwoorden en niet-werkwoorden scoorden de leerlingen niet goed. Het vreemde is echter dat de scores op de Cito toetsen een ander beeld laten zien. Daar zijn de scores voldoende tot goed. De leerkrachten van groep 8 zullen samen met de IB-er onderzoeken of en hoe dit verschil verklaard kan worden.</p>	

Uitwerking GD13: De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen WestWijzer specifiek veiligheidsbeleid. Er zijn wel op verschillende onderdelen afspraken gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	De WestWijzer beschikt over een samenhangend veiligheidsbeleid.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • er wordt een RI&E uitgevoerd. • de verschillende afspraken die al gemaakt zijn worden in het veiligheidsbeleid opgenomen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is een RI&E uitgevoerd en met de MR besproken. Een aantal onderwerpen zullen niet opgepakt worden i.v.m. de toekomstige verhuizing naar het nieuwe gebouw. Er wordt geen geld meer in geïnvesteerd (b.v. MIVA toilet).</p> <p>Zaken die wel opgepakt zijn: - er is een overzicht gevaarlijke stoffen in de school opgesteld (+ waar zij zijn opgeborgen). - er wordt een lijst van incidenten en ongevallen bijgehouden.</p> <p>Het WestWijzer specifiek maken van het veiligheidsbeleid wordt in 21-22 voortgezet.</p>	

Uitwerking KD1: Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking KD2: Op De WestWijzer speelt 'spelend leren' in de groepen 1 t/m 4 een grote rol.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Het spelend leren spelend leren krijgt meer vorm in de groepen 1 t/m 4.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • themahoeken aanpassen aan het schoolthema. • thema-activiteiten in circuit vorm. • scholing voor de leerkrachten van groep 1 t/m 4.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1 t/m 4, ib-er en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Gedurende schooljaar 20-21 zijn er, waar mogelijk, thema hoeken ingericht rondom het Blink thema. Ook werd er één middag in de week aan het thema gewerkt in circuitvorm waarbij de leerlingen van groep 1 t/m 4 m.b.v. spelletjes, knutselopdrachten en andere opdrachten aan het thema werkten. De leerkrachten hebben geen scholing gevolgd.</p>	

Uitwerking KD3: De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de levensbeschouwelijke identiteit wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.	
Hoofdstuk / paragraaf	Levensbeschouwelijke identiteit
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Binnen de LeVo lessen wordt expliciet aandacht besteed aan de wereldreligies.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de LeVo lessen wordt expliciet aandacht besteed aan de wereldreligies.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> De Levo coördinator onderzoekt in hoeverre de wereldreligies aangeboden worden in 'Hemel en Aarde' en Blink.
Betrokkenen (wie)	coördinator identiteit
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Levo coördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Gezien het zwangerschapsverlof van de Levo coördinator is er geen onderzoek geweest naar het expliciet aandacht besteden binnen Hemel en Aarde aan wereldreligies.

Uitwerking KD4: De WestWijzer heeft een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Sociale competentie en burgerschap
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	De WestWijzer heeft een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	De IB-er onderzoekt de volgende zaken: - welke eisen stelt de inspectie aan een systeem. - hoe verhoudt de Vreedzame School zich tot dit systeem? - welke systemen zijn er beschikbaar? - welk systeem past het beste bij De WestWijzer?
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het zwangerschapsverlof van de IB-er heeft ervoor gezorgd dat het voorgenomen onderzoek niet is uitgevoerd. Er is, in het kader van het burgerschapsonderwijs, wel gekozen voor de nieuwe versie van De Vreedzame School. Het onderzoek naar het invoeren van een systeem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in 21-22 uitgevoerd. Jaarlijks wordt wel de 'vragenlijst veiligheid leerlingen' uitgezet onder de leerlingen van groep 5 t/m 8. Deze lijst wordt nabesproken en waar nodig worden er actie ondernomen.

Uitwerking KD5: De school beschikt over een leesplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een dyslexieprotocol opgesteld en gebruikt.
Resultaatgebied	lezen
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een 'WestWijzer dyslexie protocol' opgesteld.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • de IB-er maakt het 'protocol leesproblemen en dyslexie' van het expertise centrum Nederlandse taal WestWijzer specifiek.
Betrokkenen (wie)	ib-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door het zwangerschapsverlof van de IB-er is er geen 'WestWijzer dyslexie protocol' opgesteld. In schooljaar 21-22 zal dit opgesteld worden.	

Uitwerking KD6: De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor doorstroom en zittenblijven	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming, ondersteuning en begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De WestWijzer heeft een kwaliteitskaart 'ononderbroken ontwikkeling' gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	De WestWijzer heeft beleid ontwikkeld voor doorstroom en zittenblijven.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • beleid ontwikkelen op het gebied van doorstroom en zittenblijven. • kwaliteitskaart 'ononderbroken ontwikkeling' maken.
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar

Uitwerking KD7: Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
--	-------------------

Uitwerking KD8: Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen.
Activiteiten (hoe)	De directeur en de IB-er koppelen de groepsbezoeken aan de uitslagen van de toetsen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door het 'bubbel systeem' i.v.m. Covid-19 zijn er weinig groepsbezoeken geweest gedurende schooljaar 20-21.	

Uitwerking KD9: Opbrengstkatern ontwikkelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Gewenste situatie (doel)	Opbrengstkatern ontwikkelen
Activiteiten (hoe)	De directeur onderzoekt in hoeverre het opbrengstkatern binnen WMK en MijnSchoolplan gebruikt kan worden i.p.v. het document dat nu gebruikt wordt.
Betrokkenen (wie)	directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er wordt vanaf schooljaar 20-21 gebruik gemaakt van de schoolrapportage die is opgenomen in 'mijnschoolplan'. De IB-er en de directeur hebben scholing gevolgd voor het opstellen van schooldoelen en groepsdoelen.	

Uitwerking KD10: Privacyreglement ontwikkelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Privacybeleid
Gewenste situatie (doel)	Privacyreglement ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Op het gebied van ICT wordt een Privacyreglement ontwikkeld.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT, directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
--	--------------------------

Uitwerking KD11: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> de leerlinkenmerken worden in kaart gebracht. de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. de IB-er bespreekt met de leerkrachten hoe de afstemming vorm kan krijgen. de afspraken worden in het groepsoverzicht genoteerd. de leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

De activiteiten zoals in het plan genoemd zijn uitgevoerd. Hierdoor is het mogelijk voor de leerkrachten om de instructies zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen.

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Zie bijlage 'Basiskwaliteit'.
Basiskwaliteit	directeur	september 2020	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	directeur	maart 2021	geen	
Vragenlijst ouders	Directeur	april 2021	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	<p>Het Voorlopig Ontwerp (VO) zal verder uitgewerkt worden tot een Definitief Ontwerp (DO).</p> <p>Belanghebbenden zullen op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling van de MFA.</p> <p>De toekomstige gebruikers van de MFA zullen regelmatig contact hebben over afstemming van het gebruik van de nieuwe accommodatie.</p>	<p>Op 08-09-2020 is er een informatieavond geweest voor de omwonenden van de nieuwe te bouwen MFA. Tijdens deze avond hebben de architect en de projectleider de tekeningen van de nieuwe MFA gepresenteerd en vragen van omwonenden beantwoord. De vragen lagen met name op het gebied van verkeersstromen, overlast door gebruikers en parkeerplaatsen.</p> <p>In juni 2021 is het DO goedgekeurd door de gemeente Drechterland. In augustus 21 is dit gepresenteerd aan de MR, de leerkrachten en een afvaardiging van de OV.</p>
TSO-BSO	<p>Vanaf augustus 2020 wordt er met een continuooster gewerkt in de vorm van het vijf-gelijke-dagenmodel. Gedurende dit eerste jaar zal er regelmatig geëvalueerd worden of het continuooster nog bevalt.</p>	
Overig	<p>Maandag 21 september 2020 heeft het bestuur een gesprek met de inspectie. Het reguliere inspectiebezoek kon afgelopen jaar niet doorgaan i.v.m. Covid-19.</p>	<p>Tijdens het onderzoek is samen met het bestuur geconcludeerd dat er geen indicaties van risico's zijn bij het bestuur en de onderliggende school die een regulier vierjaarlijks onderzoek in het schooljaar 2020/2021 noodzakelijk maken. Het regulier vierjaarlijks onderzoek zal daarom op een later tijdstip plaatsvinden, in principe in schooljaar 2021/2022 of 2022/2023.</p> <p>In november 2021 heeft de inspectie een themaonderzoek uitgevoerd over kwaliteitszorg en de leerling populatie op De WestWijzer. De inspecteur heeft een gesprek gevoerd met de IB-er en de directeur over deze onderwerpen. Er wordt n.a.v. een themaonderzoek geen beoordeling gegeven. De bevindingen van de inspectie worden meegenomen in een landelijke rapportage over deze onderwerpen.</p>

Bijlagen	
Naam	Bestand
Basiskwaliteit 09-2020	basiskwaliteit_09-2020.pdf
Vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	vragenlijst_veiligheid_leerlingen_maart_2021_analyse.pdf
Vragenlijst ouders	vragenlijst_ouders_algemeen_%2B_continuoster_%2B_thuisonderwijs_%2B_parro_maart_2021.pdf
inspectie rapport	Rapport-4JOCOMPACT-St.Samenwerkingsbest.PO_West-Friesland__2_.pdf